PRITARTA

 Vilniaus lopšelio-darželio „Spragtukas“

 Tarybos nutarimu

 2023 m. spalio 30 d.

 Protokolas Nr. 1

 PRITARTA

 Vilniaus miesto savivaldybės

 administracijos Ikimokyklinio ugdymo

 skyriaus vedėjo

 2024 m. sausio 15 d.

 Įsakymu Nr. A15-67/24(2.1.4E – IKU)

 PATVIRTINTA

 Vilniaus lopšelio-darželio „Spragtukas“

 2024 m. sausio 15 d.

 Direktoriaus

 Įsakymu Nr. V - 2

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SPRAGTUKAS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2024-2028 m.

TURINYS

1. ĮVADAS........................................................................................................................................3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA........................................................................................................5
	1. VIZIJA.....................................................................................................................................5
	2. MISIJA....................................................................................................................................5
	3. VERTYBĖS.............................................................................................................................5
	4. TIKSLAI..................................................................................................................................5

2.4.1. UŽDAVINIAI.......................................................................................................................5

2.4.2. PRIEMONĖS.......................................................................................................................6

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI........................9

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA................................................................................13

4. PRIEDAI.....................................................................................................................................13

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ

APŽVALGA..........................................................................................................................14

4.2. VIDAUS ANALIZĖ...........................................................................................................17

4.3. SSGG ANALIŽĖS SUVESTINĖ ....................................................................................23

1. **ĮVADAS**

Vilniaus lopšelis-darželis „Spragtukas“ – Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas.

Vilniaus lopšelio darželio „Spragtukas“ 2024-2028 m. strateginis planavimas padės numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą. Dinamiškai kintančioje aplinkoje strateginis planavimas švietimo įstaigoje yra svarbus veiksnys siekiant pilnaverčio ir kokybiško ugdymo bei užtikrinant įstaigos veiklos efektyvumą ir darną.

Šiuolaikinio ugdymosi tendencijos vis didesnį dėmesį teikia kokybiškam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymuisi, inovatyvių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr.03 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1967 ̶ 07 ̶ 15 sprendimu Nr.178.

Vilniaus miesto tarybos 1998–07–15 sprendimu Nr.225 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Spragtukas“. Darželio veiklos pradžia 1967 ̶ 12 ̶ 10.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190011613.

Darželio adresas: Žirmūnų g.108, LT – 09123 Vilnius. tel. +3705277 17 62

El. paštas: rastine@spragtukas.vilnius.lm.lt

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų

Ugdymo forma – dieninė

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas

Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir lopšelio-darželio „Spragtukas“ nuostatais.

2022/2023 m. m. lopšelyje-darželyje „Spragtukas“ veikia 12 grupių. Iš jų 2 grupės lopšelio (lietuvių, rusų ugdomąja kalba) ir 10 grupių darželio: iš jų 5 grupės lietuvių ugdomąja kalba, 4 grupės rusų ugdomąja kalba ir 1 grupė lenkų ugdomąja kalba.

Pagrindinis Darželio režimas – 11.5 val. Dirbame nuo 7.00 val. iki 18.30 val.

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus ir įstaigą lankančiųjų vaikų gebėjimus bei pomėgius, darželyje organizuota papildoma veikla:

1. Anglų kalbos pamokėlės „ Mažieji šnekučiai“

2. Sporto studija

3. Muzikos studija

Vilniaus lopšelis-darželis „Spragtukas“ yra Žirmūnų mikrorajone. Darželį supa be galo gražus kraštovaizdis. Netoliese teka upė Neris, auga miškelis, šalimais yra gražus parkas.

Gamtos pasaulis be galo įvairus savo judėjimu ir formomis. Tai leidžia vaikui natūralioje aplinkoje stebėti, tyrinėti, atrasti, lyginti. Natūralus gamtos grožis teigiamai veikia vaikų emocijas, grožio supratimą. Gamta nuostabi visais metų laikais. Kiekviena išvyka į gamtą ̶ tai naujas atradimas.

Lopšelio-darželio kultūrą, jo savitumą nusako visos bendruomenės vertybės, įsitikinimai, bendri siekiai, tradicijos. Kiekviena grupė ̶ atvira, ten sudaryta estetiška vaiko kūrybiškumą skatinanti aplinka, dirba profesionalūs, kompetentingi, kūrybingi pedagogai ir specialistai. Atsižvelgiant į vaikų, šeimos poreikius, pedagogų kvalifikaciją, sukauptą patirtį, prioritetinė ugdymo sritis ̶ estetinis-meninis ugdymas. Šio ugdymo tikslas – diegti meilę grožiui, mokyti subtiliai elgtis, žadinti saviraiškos ir kūrybos poreikį. Tiesiogiai susijęs su kitomis auklėjimo dalimis (doroviniu, darbiniu, tautiškumo ir kt. ugdymu), estetinis-meninis ugdymas socializuoja vaiką ir skatina bei ugdo jo individualumą, kūrybines galias.

Ugdytinių darbeliais puošiamos lopšelio-darželio bei grupės patalpos. Įstaigoje organizuojamos parodos, koncertai, vakaronės, tradicinės šventės. Aktyviai dalyvaujame miesto, regiono festivaliuose, koncertuose.

Vaikas, mėgstantis vaidinti, improvizuoti lanko muzikinę studiją, tas, mėgstantis sportuoti ̶ dalyvauja sporto būrelio veikloje.

Rengiant strateginį planą vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu.

Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.

Valstybės švietimo 2013-2022 strategija.

Vilniaus miesto strateginis planas 2020-2030 m.

Lopšelio-darželio veiklos įvertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis.

**2.MOKYKLOS STRATEGIJA**

**2.1. Vizija**

Šiuolaikiška, ikimokyklinio ugdymo įstaiga, atvira naujovėms ir nuolatinei kaitai, kurioje nuolat plėtojama aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinka, atitinkanti vaikų amžių, gebėjimus, ir suteikianti galimybę ugdyti(is) sociokultūrinius įgūdžius, padedančius sėkmingam mokymuisi mokykloje.

**2.2. Misija**

Įstaiga sudaranti saugias ir sveikas darbo ir ugdymo(si) sąlygas, vadovaujasi ugdymo(si) programomis, užtikrina ugdymo kokybę, skatina visapusišką vaiko asmenybės raidą, užtikrina sėkmingą ugdytinių integravimąsi į šiuolaikinę visuomenę.

**2.3. Vertybės**

**Atvirumas –** kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui,

 bendradarbiavimui, naujovėms.

**Kūrybingumas** – generuojant vertingos idėjas ir jos įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip

naujas galimybės savo sėkmei kurti.

**Atsakomybė** – už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis netik savimi, bet ir savo.

 aplinka, bendruomene, savo šalimi.

**2.4**. **Tikslai:**

1. Siekti ugdymo kokybės, kurti saugią, sveiką ir funkcionalią aplinką.

2**.** Sudaryti palankias sąlygas įtraukusiajam ugdymui.

3**.** Užtikrinti gerą įstaigos mikroklimatą siekiant kurti pasitikėjimu, tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu ir pagalba grįstus santykius.

**2.4.1. Uždaviniai:**

2.4.1.1. gerinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės;

2.4.1.1.2.. užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą, integruojant į ugdomąjį procesą projektines veiklas;

2.4.1.1.3. plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas;

2.4.1.2.1. teikti informaciją pedagogams ir tėvams (globėjams) apie numanomus specialiuosius ugdymo(si) poreikius, apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų pažangą, sunkumus ir problemas;

2.4.1.2.2 teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;

2.4.1.2.3. kurti sąlygas integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus;

2.4.1.3.1. tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;

2.4.1.3.2. tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų;

2.4.1.3.3. gilinti tėvų ir pedagogų kompetenciją, siekiant užtikrinti palankų mikroklimatą darželyje ir šeimoje, bendravimas ir bendradarbiavimas su bendruomenė ir išorės partneriais.

**2.4.2. Priemonių planas**

|  |
| --- |
| 1. **Siekti ugdymo kokybės, kurti saugią, sveiką ir funkcionalią aplinką** |
| Uždaviniai | Priemonės | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Ištekliai |
| 1.Gerinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės | 1.Ikimokyklinės programos atnaujinimas | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2 Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes, aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3 Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, refleksija bendradarbiaujant su tėvais, specialistais | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai , specialieji. pedagogai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 4. Edukacinių erdvių įrengimas | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | 10000 Eur. |
| 2.Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą, integruojant į ugdomąjį procesą projektines veiklas. | 1.Dalyvavimas respublikiniuose projektuose, įtraukiant bendruomenės narius ir socialinius partnerius | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, tėvai, socialiniai parneriai | 2024-2028 | 5000 Eur. |
| 2.Bendradarbiavimą ir ryšių užmezgimą su įvairiais socialiniais partneriais skatinančių projektų rengimas ir įgyvendinimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos savivalda | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencijas, kad ugdymo(si) procesas taptų vaikams patrauklesnis ir modernesnis. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Mokymo lėšos 1200 Eur. |
| 3. Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas. | 1.Sudaryti sąlygas įstaigos darbuotojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja. ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | 1500 Eur. |
| 2.Kvalifikacija tobulinimo seminarai, konferencijos, paskaitos, mokymai | Direktoriaus. pavaduotoja ugdymui, mokytojai, specialieji pedagogai, technikinis. personalas | 2024-2028 | Mokymo lėšos 2000 Eur. |
| 3.Individualios konsultacijos | Direktoriaus pavaduotoja. ugdymui | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 4.Pedagogų atestacinė programa | Atestacinė komisija | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 5 Gerosios patirties sklaida | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.**Sudaryti palankias sąlygas įtraukusiajam ugdymui** |
| 1.Teikti informaciją pedagogams ir tėvams (globėjams) apie numanomus specialiuosius ugdymo(si) poreikius, apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų pažangą, sunkumus ir problemas.  | 1 Tėvų informavimo beibendradarbiavimo sušeima sistemostobulinimas | Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Tinklo darbo grupė. | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.Grupių ir darželio vidaus erdvių aprūpinimas priemonėmis, praplečiant jų ugdomąsias funkcijas, pritaikant visapusiškam ugdymui. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Savivaldybės lėšos - 2000 Eur.Ugdymo lėšos – 2000 Eur. |
| 3.Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas, plečiant jų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | 3000 Eur. |
| 4.Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą. | Darželio specialieji pedagogai, mokytojai, tėvai, VPPT,  | 2024-2028 | Mokymo lėšos2500 Eur. |
| 2.Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. | 1.Vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių rengiamos individualios, pritaikytos ugdymosi programos | Vaiko gerovės komisija, mokytojai, specialieji pedagogai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų irmokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant pagalbą | Darželio specialieji pedagogai, mokytojai, Gerovės komisija | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
|  | 3.Tobulinti mokytojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Mokymo lėšos – 1000 Eur.Savivaldybės lėšos – 600 Eur.Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Kurti sąlygas integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. | 1. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų įgyvendinimą padedančių kurti saugia, sveiką ir draugišką aplinką | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
|  | 2. Ugdymosi aplinkos ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams | Mokytojai , direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams | 2024-2028 | Savivaldybės lėšos – 2000 Eur.Mokymo lėšos – 3000 Eur. |
| 3.**Užtikrinti gerą įstaigos mikroklimatą siekiant kurti pasitikėjimu, tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu ir pagalba grįstus santykius.** |
| 1.Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose. | 1.Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, seminarų lankymas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Mokymo lėšos – 700 Eur.Ugdymo lėšos – 1200 Eur. |
| 2.Bendruomenės įtraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes | Direktorius | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Stiprinti ir plėtoti mokytojų komandinį darbą | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų. | 1. Bendradarbiavimą ir ryšių užmezgimą su įvairiais socialiniais partneriais skatinančių projektų rengimus ir įgyvendinimus | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.Tėvų įtraukimo į vaikų vertinimą ir informavimo apie vaiko pasiekimus proceso tobulinimas | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Gerovės komisija, mokytojai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Gilinti tėvų ir pedagogų kompetenciją, siekiant užtikrinti palankų mikroklimatą darželyje ir šeimoje, bendravimas ir bendradarbiavimas su bendruomenė ir išorės partneriais. | 1.Bendruomenę telkiantys kultūriniai edukaciniai renginiai, išvykos, akcijos | Direktorius, įstaigos savivalda | 2024-2028 | Ugdymo lėšos |
| 2.Darbuotojų apklausa apie mikroklimatą įstaigoje | Įsivertinimo darbo grupe  | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |
| 3.Socialinio - emocinio ugdymo projektų, renginių organizavimas | Direktorius. direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024-2028 | Žmogiškieji ištekliai |

**2.4.3. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uždaviniai | Rodikliai | Numatomi rezultatai |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1.Gerinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės | Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama pasitelkiant informacines technologijas, įtraukiant STEAM ugdymo metodikas, teikiant nuolatinį grįžtamąjį ryšį apie ugdymo(si) procesą ir pasiekimus ugdytinių (proc.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Mokytojų keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose (proc.) | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
|  | Ugdymo procesas planuojamas remiantis vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatais (proc.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Kartu su šeima organizuojamų įvairių veiklų (renginiai, sporto šventės, išvykos) skaičius | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Įrengtos edukacinės erdvės koridoriuose, lauke | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.Užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimą, integruojant į ugdomąjį procesą projektines veiklas**.** | Įstaigos bendruomenės narių dalyvavimo regioniniuose, respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose skaičius | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
|  | Mokytojų dalyvaujančių socialinių partnerių organizuojamuose projektuose ir dalijimasis gerąja patirtimi skaičius (proc.) | 50 | 50 | 60 | 60 | 70 |
|  | Mokytojai dalyvauja IT mokymuose, moka dirbti su šiuolaikinėmis IT | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Patobulinta mokytojų skaitmeninio raštingumo bei turinio kūrimo kompetencija (mokytojų skaičius) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3. Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas. | Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, siekiant ugdymo procese taikyti inovatyvius ugdymo metodus, skaičius (proc.) | 80 | 80 | 85 | 85 | 90 |
|  | Dalytis gerosios praktikos patirtimi su rajono, šalies švietimo įstaigų kolegomis (vnt.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Pradedančiajam pedagogui skiriama mentoriaus pagalba (mokytojų skaičius) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Pedagogai dalyvauja tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ugdymo meistrai“ (proc.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Parengta pedagogų atestacinė programa | 1 | - | - | 1 | **-** |
| 4.Teikti informaciją pedagogams ir tėvams (globėjams) apie numanomus specialiuosius ugdymo(si) poreikius, apie specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų pažangą, sunkumus ir problemas. | Identifikuojami ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikiai. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos, vadovaujantis PPT specialistų rekomendacijomis | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį  | Pagal poreikį |
|  | Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulina savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais seminaruose (proc.) | 80 | 85 | 85 | 90 | 100 |
|  | Organizuojami VGK posėdžiai, konsultacijos su PPT specialistais | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį |
| 5.Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams**.** | Identifikuojami ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikiai. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos, vadovaujantis PPT specialistų rekomendacijomis | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį | Pagal poreikį |
|  | Konsultacijos su tėvais ir PPT specialistais (skaičius) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | Švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinti reikalingomis priemonėmis (proc.) | 60 | 70 | 70 | 80 | 85 |
|  | Mokytojų padėjėjų dalyvavimas ilgalaikėje programoje: Darželio mokytojų padėjėjų rengimo programa (proc.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6.Kurti sąlygas integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus | Individualių ugdymo programų rengimas ir taikymas ugdymo procese (proc.) | 60 | 60 | 75 | 80 | 85 |
|  | Dviejų grupių ir darželio vidaus erdvių aprūpinimas priemonėmis, praplečiant jų ugdomąsias funkcijas, pritaikant visapusiškam ugdymui (proc.) | 70 | 75 | 75 | 80 | 90 |
|  | Užtikrintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą kiekvienoje grupėje (proc.) | 85 | 85 | 90 | 95 | 100 |
|  | Tobulinimas mokytojų kompetencijų įtraukiojo ugdymo srityje dalyvaujant seminaruose (proc.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7.Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose | Bendruomenės įtraukimas rengiant strateginius, metinius, viešųjų pirkimų planus (proc.) | 30 | 30 | 40 | 50 | 60 |
|  | Mokytojų dalyvaujančių socialinių partnerių organizuojamuose projektuose ir dalijimasis gerąja patirtimi skaičius (proc.) | 50 | 50 | 60 | 60 | 60 |
| 8.Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais, atrandant naujų, patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų. | Bendradarbiavimas ir ryšių užmezgimas su įvairiais socialiniais partneriais skatinančius projektų rengimus ir įgyvendinimus (skaičius) | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
|  | Tėvų įtraukimas į vaikų vertinimo ir informavimo apie vaiko pasiekimus proceso tobulinimą (proc.) | 30 | 40 | 40 | 50 | 60 |
|  | Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas ugdymo procese (proc.) | 40 | 40 | 50 | 55 | 60 |
|  | Bendruomenės kultūriniai edukaciniai renginiai , išvykos su vaikais ir jų tėvais(skaičius)  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 9.Gilinti tėvų ir pedagogų kompetenciją, siekiant užtikrinti palankų mikroklimatą darželyje ir šeimoje, bendravimas ir bendradarbiavimas su bendruomenė ir išorės partneriais | Parengti ir įgyvendinti projektai orientuoti į darželio bendruomenės poreikius (skaičius) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Atliktas Darželio mikroklimato tyrimas (vnt.) | 1 | - | 1 | - | 1 |
|  | Apklausų vertinant lūkesčius darželio atžvilgiu skaičius (vnt.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Kartu su šeima organizuojamų įvairių veiklų (sporto šventės, kūrybiniai vakarai, išvykos, renginiai) skaičius | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

**3. Plano įgyvendinimo stebėsena**

Įstaigos strateginis planas yra planavimo ašis. Iš jo išauga metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių

ir komisijų, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti veiklos tobulinimo planai. Planavimo procedūros nuolatos

tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas kasmet

grindžiamas grįžtamuoju ryšiu, būtinu įstaigos strategijai įgyvendinti.

Strateginio plano stebėsena atliekama viso proceso metu. Direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina,

ar Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir

priemonių įgyvendinimą. Direktorius sudaro strateginio plano stebėsenos darbo grupę. Strateginio plano

stebėsenos darbo grupė pristato iki sausio 31 d. bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo rezultatus

kartą per metus. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai,

įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

|  |  |
| --- | --- |
| Tikslas | Įrašyti tikslo pavadinimą |
| Uždaviniai | Planuotos pasiekimus | Pasiektas rezultatas | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai |
| Uždavinys 1(įrašyti pavadinimą) |  |  |  |  |
| Uždavinys 2 |  |  |  |  |
| Uždavinys 3 |  |  |  |  |
| Išvada apie pasiektą tikslą |  |  |  |  |

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį vertina ir planas yra pratęsiamas.

**4 Priedai**

**4.****1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga**

Vilniaus lopšelio-darželio „Spragtukas“ veikla organizuojama vadovaujantis 2019-2023 m. strateginiu planu ir veiklos planu 2023 m. Prioritetinės veiklos kryptis ir rodikliai buvo nustatytos ir sėkmingai įvykdytos.

• Ugdymo(si) kokybė

• Sveikos gyvensenos ugdymas ir sveikatos saugojimas

• Bendradarbiavimas su šeima

Įgyvendinant 2019-2023 m. strateginius tikslus, pagrindinės veiklos kryptys buvo nukreiptos į efektyvią, nuosekliai organizuotą lopšelio-darželio veiklą, aktualių įstaigai problemų sprendimą, situacijos valdymą.

Įstaigos veiklos rodikliai orientuoti į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, gerus ugdymo(si) rezultatus. Vykdant 2019-2023 m. strateginio veiklos plano tikslų įgyvendinimą, didžiausias dėmesys buvo skiriamas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimui tiksliniuose mokymuose. Pedagogai profesines žinias ir kompetencijas tobulino dalyvaudami LVJC organizuotuose seminaruose, nuotolinio ugdymo platformose Pedagogas. lt, Ugdymosi meistrai.

Darželio 50% mokytojų tobulino kvalifikaciją ir kompetencijos šiuose mokymuose, konferencijose bei seminaruose:

„Švietimo vizija“ (2022-08-28) dalyvavo 9 pedagogai

„Vaikas ir kalba“ (2022-09-28) dalyvavo 23 mokytojai, „Lietuvių kalbos kultūros mokymo programa“ dalyvavo 1 pedagogas, „Garsų tarimo seminaras- praktikumas“ (2022-09-06) dalyvavo 2 pedagogai,

Konferencijoje „Įtraukusis darželis“ dalyvavo 25% mokytojų (2022-02-23).

Daugiau nei 70% pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją (1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją).Padidėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 80%; daugiau nei 55% ugdytinių dalyvavo visuose vykdomuose įstaigos projektuose; 30% priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ugdymo programą; 30% 4-6 metų vaikų grupėse pedagogai naudoja jų amžiui tinkama STEAM metodą.

10% pedagogų dalyvavo seminare: „Vaikų pyktis. Kaip jį valdyti ir padėti vaikams?“.

3 pedagogai dalyvavo seminare: „Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas“.

 Sukurtos priemonės darbui su specialiųjų poreikių mokiniais „Prielinksniai“, „Pojūčiai“, „Smegenų mankšta“, „Murzės abėcėlė“, „Ritmas“ (profesijos), „Socialinis elgesys“, „Kas ką veikia“?

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai aktyviai dalyvavo muzikiniame spektaklyje „Gimtadienio šurmulys“ .

Atliktas remontas logopedo kabinete, papildytas nauju kompiuteriu ir naujomis edukacinėmis priemonėmis. 40% erdvių papildyta žaislais, sporto inventoriumi, baldais ir kt. daiktais, daugiau nei 10% pedagogų naudojasi naujais kompiuteriais. 100% atnaujinta 1 ikimokyklinio ugdymo grupė („Meškiukai“ gr.) naujais baldais ir inventoriumi, kuris pritaikytas skirtingiems ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Siekiant plėtoti ugdytinių socialinius, emocinius, kultūrinius, pažintinius ir kitus gebėjimus, organizavome šias išvykas:

- Lietuvos nacionalines Martyno Mažvydo bibliotekos atviros dirbtuves ikimokyklinio amžiaus

vaikams (1 grupė).

- Edukacine veikla -išvyka į „Pelėdų parką" (3- grupės).

- Edukacine veikla-išvyka į Gedimino pilies bokšto muziejų (2- grupės).

- Edukacine išvyka į Niūronių kaimo sodybą (2- grupės).

- Nacionalinis lankytojų centras - Vartai į saugomas teritorijas (2- grupės).

- Pažintinė-edukacinė išvyka „Didžiosios ir Mažosios Lietuvos etninių regionų kultūros pažinimas- darželio bendruomenė.

Darželio 6 grupės dalyvavo respublikiniame projekte „Mano miestui Vilniui 700“. Organizuota Tarptautinės tolerancijos diena. Dalyvauta nacionalinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“. Organizuota išvyka į Gedimino pilį kur vaikai dalyvavo edukacinėje veikloje „Nupiešk Lietuvos trispalvę“.

Kasmetinė vaikų pažanga analizuojama pagal ugdymosi sritis bei kompetencijas. Pasiekimų analizės rezultatai naudojami strategijai numatyti ir ugdomajai veiklai planuoti.

Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla. Darželio teritorijoje įrengta sporto aikštelė, kuri skatins visuomenę aktyviai leisti laiką, didinti motyvaciją užsiimti aktyvia fizine veikla. Salė pritaikyta vaikų meninei ir judriai veiklai, renginiams. Lauke įrengtos aikštelės žaidimams, tyrinėjimo zonos.

 Darželyje įgyvendinamas projektas „Mažųjų žaidynės – 2023“. Kiekvienoje grupėje įgyvendinti sveikatingumo projektai arba organizuota sveikatingumo savaitė: „Gyvenu sveikai“, „Vaistažolių arbatos“, „Sportuok ir būk sveikas“, „|Sveikame kūne-sveika siela“, „Švarus oras-sveikas vaikas“.

Daug dėmesio buvo skirta vaikų fizinės, emocinės sveikatos stiprinimui, subalansuotai ir sveikai vaikų mitybai. Valgiaraščiai sudaryti vadovaujantis naujausiomis mitybos organizavimo ikimokyklinėse įstaigose rekomendacijomis. Dalyvaujame ES „Pienas vaikams“ bei „Europos vaisių vartojimo užtikrinimas mokyklose“ programose.

Sudarytos sąlygos vaikams, dėl karinių veiksmų atvykusiems iš Ukrainos ugdymui(si). Buvo parašyti stendiniai pranešimai: „Ukrainos vaikai šalia mūsų: kaip reaguoti į jų jausmus ir elgesį“. Buvo rengiamos konsultacijos tėvams su darželio psichologu (3 kartus). Buvo rengti stendiniai pranešimai aktualių klausimų tema: „Ukrainos vaikai ir mes“.

Spindulėlių“ gr. vaikai ir tėvai dalyvavo ekskursijoje po Vilniaus miesto statinius. Nuolat buvo bendradarbiaujama su įstaigos tėvais kuriant kostiumus muzikinei pasakai „Gimtadienio šurmulys“.

Ugdytojai kartu su tėvais stebi vaiko raidą ir pažangą dalinasi informacija apie vaiką. Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą turi teigiamą poveikį vaikų pasiekimams. Sukurta atmosfera, grindžiama tėvų ir pedagogų abipuse pagarba, savitarpio supratimu ir bendradarbiavimu, siekia dalytis atsakomybe už vaikų

ugdymą.

Ugdytinių tėvams ar globėjams, pedagogams, teikiama kokybiška ir savalaikė informacinė pagalba logopedo, psichologo. Parengtas ir įgyvendinamas švietimo pagalbos teikimo modelis sudarys lygiasgalimybes, padedančias didinti ugdymo(si) veiksmingumą.

Bendravimo ir bendradarbiavimo, informavimo įrankiais tapo mokyklos Facebook, internetinis puslapis, e. dienynas ,,Mano dienynas“, grupių uždari forumai socialiniuose tinkluose. Rugsėjo, gegužės mėnesiais buvo organizuoti tėvų susirinkimai, kuriuose aptartos vaikų adaptacijos problemos, priešmokyklinio ugdymo iššūkiai, vaikų socialinių įgūdžių lavinimas, vaikų pasiekimai, pažanga ir kt.

**4.2. Vidaus analizė**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | **Veiklos sritys** | **Duomenys ir pokytis** |
| 1. | Vaikų pasiekimai ir pažanga |  Sukurta bendra ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Atliekant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vadovaujamasi darželio vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, kuris reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos apie vaikų ugdymosi sėkmingumą teikimą tėvams (globėjams). Pedagogai vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, specialistai du kartus per metus. Vertinimo išvados aptariamos su tėvais (globėjais), su kuriais bendradarbiaujant, numatomi vieningi vaiko ugdymosi žingsniai (uždaviniai).Siekiant patenkinti individualius vaiko poreikius, teikiama logopedo, psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų švietimo pagalba, kuri organizuojama šiomis kryptimis: nustačius pagalbos poreikį, teikiama specialioji pagalba vaikui, konsultuojami mokytojai ir šeima, bendradarbiaujama su Vilniaus PPT. Rengiami individualios pagalbos planai (IPP). |
| 2. | Ugdymo turinys ir organizavimas | Nuosekliai vykdomas ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas, pasirenkant šiuolaikiškus ugdymo metodus ir priemones. Taikomi nauji ugdymo metodai pasitelkiant IKT priemones. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys lankstus, pritaikytas pagal vaikų amžių.Darželyje vykdomi tarptautiniai, respublikiniai projektai praplečia ugdymo turinį, vaikai galėjo ugdytis įvairius gebėjimus, naudojant naujus metodus išaugo vaikų pasiekimai.Užtikrinamos lygios galimybės bei teisės ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių : vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias. Pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais teikia reikiamą pagalbą, stiprindami vaiko motyvaciją tobulėti, plėtojant kompetencijas, įveikti ar sumažinti ugdymo procese kylančius sunkumus. Įvedant naujų planavimo formų, buvo teikiama profesionali metodinė pagalba, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams. Išaugo pedagogų planavimo gebėjimai. Mokytojai kūrybingai ir veiksmingai integruoja įtraukųjį ugdymą, STEAM ugdymą, patyriminį ugdymą netradicinėse erdvėse (pažintinės-edukacinės kelionės, išvykos, ekskursijos). |
| 3. | Ugdymo(si) aplinkos | Visapusiškam vaiko ugdymui (si) sukurta saugi, estetiška, funkcionali ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Grupių ugdomoji aplinka pritaikoma pagal vaikų amžių ir poreikius. Esančios priemonės skatina vaikus veikti, pažinti, kurti.Didelis dėmesys skiriamas emocinei vaikų sveikatai: vykdoma patyčių prevencija, organizuojamos gerumo akcijos, veiklos skirtos „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Tarptautinė tolerancijos diena“, „Šypsenos diena“. Kuriamas teigiamas mikroklimatas kiekvienoje darželio grupėje tarp vaikų, pedagogų ir ugdytinių tėvų.Nuolat papildant ir praturtinant ugdymą moderniomis priemonėmis, vaikamsveiklos tampa patrauklesnės, vaikai ugdosi kompetencijas. Kiekviena grupė atskleidžia savo unikalumą, dalijasi gerąja patirtimi organizuojant ugdymą.Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, 2 logopedai, kurie teikia rekomendacijas pedagogams ir šeimoms, organizuojaprevencines veiklas. |
| 4. | Lyderystė ir vadyba | Mokytojams ir kitiems specialistams įstaigoje sudarytos sąlygos ir galimybės įsijungti ir dalyvauti valdymo ir kaitos procesuose, ugdytis lyderio bruožus ir savybes.Ikimokyklinio ugdymo mokytojo lyderystė labiausiai reiškiasi organizuojant ir vykdant kokybišką ugdymosi procesą, konstruktyviai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, kolegomis, įsijungiant į įstaigos veiklos bei strateginio planokūrimą. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

|  |  |
| --- | --- |
| Vardas, pavardė | Pareigybė |
| Ana Švedovič | Direktorė |
| Evelina Giedrytė | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| Irina Tarasevič | Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams |

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą lopšelyje-darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams organizuoja techninio personalo darbą, vykdo viešuosius pirkimus, organizuoja civilinės ir priešgaisrinės saugos mokymus.Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:Įstaigos taryba – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija. Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Grupių tėvų (globėjų) komitetai. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir vaikų ugdymo klausimus.Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:1.Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija**,** kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.2.Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą Darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių problemas, teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.3.Viešųjų pirkimų komisija sudaroma viešiesiems pirkimams vadovaujantis Viešųjų pirkimų tvarkos aprašu. Planams parengti sudaromos komandos, pasiūlymai ir idėjos planams teikiamisusirinkimų ir pasitarimų metu. Planai pristatomi darbuotojams, darželio tarybai,bendruomenei. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėsena ir analizė, įsivertinimas.Nustatomi prioritetai sekantiems metams. |
| 5. | Žmogiškieji ištekliai | Įstaigoje, 2023 m. sausio mėn. duomenimis, dirba 58 darbuotojai, iš jų – 24 pedagogų, 1 socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologo asistentas, 2 logopedai, 1 muzikos mokytojas, 1 neformalaus ugdymo specialistas (fiziniam ugdymui), 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams ir 26 techninio personalo. Lopšelio – darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti. Kitas personalas. Lopšelyje-darželyje dirba 26 ne pedagoginiai darbuotojai: direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, sekretorė, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pastato prižiūrėtojai, sandėlininkė, valytojos, sargai ir kiemsargiai. Techninio personalo amžiaus ribos nuo 24 iki 68 metų. Kito personalo amžius sudaro 70% (nuo 51-68 m.) ir 30% (nuo 24-50 m.).Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbo saugos, higienos ir kitose organizuojamose seminaruose.Mokytojų komanda – kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas išgyvendinanti, todėl nuolat bendradarbiaudami tarpusavyje ir su šeimomis, pedagogai siekia konstruktyvaus abipusio dialogo, švietimo paslaugų kokybės bei tėvų ir pedagogų interesų, poreikių ir lūkesčių dermės. Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Didžioji dauguma, 18 pedagogų, turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (69%) ir 8 pedagogai turi aukštesnįjį išslavinimą (31%). 23 pedagogai yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas. **Pedagogų amžius 2023 m.** 1 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžiųĮstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. Kaip rodo 1 pav., įstaigoje dirba daugiausia pedagogų 51 - 60 m. amžiaus (36 %). Tai patyrę ir daug pedagoginės patirties turintys pedagogai, nebijantys iššūkių ir pokyčių. Įstaigoje dirba mažai vyresnio amžiaus (61m. ir daugau) ir jaunų iki 30 m. pedagogų (po 7 %).**Pedagogų išsilavinimas** Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Kaip matome iš žemiau pateiktos lentelės, 16 pedagogai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 8 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 23 pedagogai yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas. Duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami 1 lentelėje.**Pedagogų išsilavinimas** 1 lentelė

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Iš visodarbuotojų | Aukštasis | Aukštesnysis | Vidurinis |
| Pedagogų darbuotojų, iš viso: |  |  |  |  |
| Direktorius | 1 | 1 |  |  |
| Direktoriaus pav. ugdymui | 1 | 1 |  |  |
| Mokytojas | 24 | 17 | 7 |  |
| MeninioUgdymo pedagogas | 1 |  | 1 |  |
| Neformalaus ugdymo specialistas (fiziniam ugdymui) | 1 | 1 |  |  |
| Logopedas | 2 | 2 |  |  |
| Specialusis pedagogas | 1 | 1 |  |  |
| Socialinis pedagogas | 1 | 1 |  |  |
| Psichologo asistentas | 1 | 1 |  |  |

 **Pedagogų darbo stažas 2023 m.**2 pav. Pedagogų darbo stažas.Kaip rodo 2 pav., įstaigoje dirba daug metų patirties turintys pedagogai. Daugiau kaip 20 m. pedagoginio darbo stažo turi 33% pedagogų ir tik 8% pedagogai, turintys iki 3 metų pedagoginio darbo stažo.**Pedagogų kvalifikacinės kategorijos**Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Kvalifikacijos kėlimas vyksta dalyvaujant švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose, taip pat pasinaudojant darželio suteikta naryste www.pedagogas.lt nuotolinio mokymo platformoje, dalyvauja projektuose miesto bei Respublikos mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Visi pedagogai turi visas galimybes tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją tiek nuotoliniu būdu, tiek dalyvaujant gyvai įvairiuose organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Pedagogų atestacijos programa tikslinama metų pabaigoje ir nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, mokytojų taryboje bei tvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.3 pav. Pedagogų kvalifikacija.Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius trejus metus du pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, du pedagogai siekia vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Įstaigoje dirba 2 mokytojai metodininkai ir vienas mokytojas siekia mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos. Tai rodo, kad įstaigos pedagogai yra suinteresuoti savo kvalifikacijos kėlimu ir išsilavinimu, jiems svarbi pedagogo savijauta darbe, pagalbos teikimas vienas kitam. Jie yra suinteresuoti savo, kaip pedagogo profesija ir galimybe ateityje siekti karjeros būtent šioje srityje. Visi pedagogai turi visas galimybes tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją tiek nuotoliniu būdu, tiek dalyvaujant gyvai įvairiuose organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose.  |
| 6. | Materialinių ir finansinių išteklių valdymas | Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, tėvų mokesčio lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos, lėšos gautos iš patalpų nuomos.Papildomas finansavimas- Lenkijos fondas „Pomoc Polakom na Wschodzie“, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“.Finansinės operacijos atlieka BĮ „Skaitlis“. Lėšos planuojamos ir derinamos su darželio bendruomene, savivaldos institucijomis. Kiekvienais metais bendruomenei teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas, skelbiamos įstaigos internetinėje svetainėje. |
|  |  |  |

**4.3.SSGG analizės suvestinė**

|  |  |
| --- | --- |
| PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS) | TRŪKUMAI (SILPNYBĖS) |
| 1. Vaiko gerovės komisija aktyviai bendradarbiauja su ugdytinių tėvais ir vykdo specialiųjų poreikių vaikams prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje.
2. Palankus darželio mikroklimatas ir geri bendruomenės narių tarpusavio santykiai.
3. Pedagogų ir vaikų sąveika pasireiškia per ugdomąsias veiklas bei vaikų daromą pažangą įvairiais amžiaus tarpsniais.
4. Didžioji dalis ugdymo įstaigos pedagogu turi vyr. mokytojo arba metodininko kvalifikaciją.
5. Personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulintis ir kelti kvalifikaciją.
6. Didžioji dalis bendruomenės teigiamai vertina vadovo profesinę kompetenciją.
7. Atlikta pastato išorės renovacija bei vidaus remonto darbai.
8. Darželio lauko teritorijoje įrengta nauja sporto erdvė, naujinamos žaidimų ir edukacinės erdvės.
9. Pasitelkiant socialinius tinklus, tėvams suteikiama galimybė susipažinti su vaiko kasdienio ugdymo procesu.
10. Ugdymo įstaiga organizuoja respublikinius projektus ir aktyviai dalyvauja kitų švietimo įstaigų kurtuose projektuose.
 | 1. Nepakankamas spec. pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiųjų poreikių vaikais ir vaikais turinčiais elgesio problemų.
2. Stygius mokytojo padėjėjų, kurie gebėtų suteikti specialiąją pagalbą vaikams turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
3. Silpnas pasirengimas ugdyti specialiųjų poreikių vaikus: žinios, materialinė bazė, erdvės.
4. Specialistų darbo erdvės nepritaikytos pilnavertiškam darbui su vaikais, turinčiais spec. poreikius.
5. Tėvai menkai įtraukiami į darželio veiklą.
6. Tėvų užimtumas įtakoja mažesnį domėjimąsi vaiko pažanga ar jo ugdymosi sunkumais.
7. Grupėse trūksta šiuolaikinių interaktyviųjų ugdymosi priemonių.
8. Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.
 |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| 1. Skatinti ugdymo įstaigos darbuotojus kelti kvalifikacijas.
2. Paįvairinti edukacinę aplinką šiuolaikinėmis erdvėmis.
3. Kokybiškai įgyvendinti naują priešmokyklinio ugdymo programą.
4. Stiprinti mokytojo – vadovo vaidmenį grupėje.
5. Organizuoti įvairius seminarus.
6. Įtraukti šeimas organizuojant darželio šventes, skatinti jose dalyvauti.
 | 1. Neatsakingas požiūris į pasiruošimą veiklai gali pakenkti ugdymo proceso kokybei.
2. Daugėja vaikų turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
3. Daugėjant vaikų su spec. poreikiais, bus dar didesnis trūkumas specialistų.
4. Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skirs savo vaikams
5. Kasdieninis darbas su informacinėmis technologijomis, gali sudaryti sunkumų pedagogams kurie turi sunkumų su IKT kompetencija.
 |